

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Технології. Інформатика)»
(зі змінами)**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметними спеціальностями 014.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти

**Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр технологій, вчитель-
бакалавр інформатики**

ЗМІНИ ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 1 від «28» квітня 2025 р.

Ректор
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
Наказ № 622 від «02» травня 2025 р.

Умань, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Середня освіта (Технології. Інформатика)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.10 Середня освіта (Технології)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр технологій, вчитель-вчитель інформатики

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри технологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 8 від «24» лютого 2025 р.)

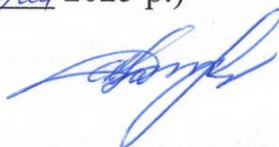
Завідувач кафедри



Андрій ТЕРЕЩУК

Освітньо-професійну програму схвалено на вченою радою факультету інженерно-педагогічної освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 8 від «26» березня 2025 р.)

Голова вченої ради факультету



Станіслав ТКАЧУК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини

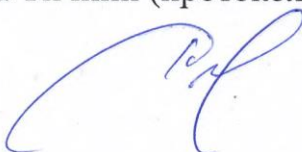
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 6 від «23» квітня 2025 р.)

Голова ради



Валентина РОЗГОН

**Зміни до освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології. Інформатика)»**

1. Внесено у розділ 2 інформацію про Теоретичну підготовку базової загальної військової підготовки.
2. Внесено у перелік дисциплін вільного вибору «Теоретичну підготовку БЗВП».
3. Внесено розділ VIII «Процедура присвоєння професійної кваліфікації»;
4. Додано Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації;
5. Внесено зміни до назви професійної кваліфікації;
6. Внесено зміни до розділу V «Форми атестації здобувачів вищої освіти».

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Бербец Віталій Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти;

Члени проєктної групи:

Мелентьєв Олег Борисович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти;

Люльченко Вячеслав Григорович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри техніко-технологічних дисциплін та безпеки життєдіяльності;

Бербец Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти;

Сажієнко Олександр Петрович, доктор філософії, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями;

Скарбовська Таміла Михайлівна, директор Уманського ліцею №2 Уманської міської ради Черкаської області;

Марценюк Дар'я Олександрівна, студентка IV курсу факультету інженерно-педагогічної освіти, ОС «бакалавр», освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Чирва Ольга Григорівна – начальник управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради Уманського району Черкаської області;

Кожевніков Руслан Павлович – вчитель трудового навчання та технологій Уманського ліцею №3 Уманської міської ради Черкаської області;

Беженар Євген Павлович – вчитель інформатики Уманської гімназії №7 Уманської міської ради Черкаської області;

Муржак Сергій Олексійович – вчитель трудового навчання і технологій Комунального закладу «Хашуватський ліцей» (опорний заклад) Гайворонської міської ради Кіровоградської області;

Ясінська Тетяна Миколаївна – заступник директора з виховної роботи, учитель інформатики Ставищенського ліцею №2 Ставищенської селищної ради Білоцерківського району Київської області;

Васенко Василь Васильович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти та комп'ютерної графіки Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

Гулько Аліна Олександрівна – студентка 1 курсу, ОС «магістр», факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології)

1. - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет інженерно-педагогічної освіти, кафедра технологічної освіти Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Engineering and Pedagogical Education, Technological Education Department
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / First (bachelor) degree of higher education Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти / Bachelor of Secondary Education Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр технологій, вчитель-вчитель інформатики / teacher-bachelor of technologies, teacher-bachelor of informatics
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Технології. Інформатика) / Secondary education (Technology. Informatics)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 415л), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за рівнем «Бакалавр» Термін дії сертифіката продовжено до 1 липня 2026 року.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або НРК 5 (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/64580
2. Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології. Інформатика)» покликана забезпечити підготовку освічених, конкурентоспроможних, соціально мобільних, висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі щодо організації освітнього процесу з технологій у закладах загальної середньої освіти, інформатики в 5 – 9 класах гімназій, виховання та всебічного розвитку учнів у позаурочній предметно-перетворювальній діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей за невизначеності умов і вимог, орієнтована на підготовку фахівців нової формації, здатних задовольнити суспільні освітні запити. Важливим аспектом підготовки фахівця є забезпечення ринку праці висококваліфікованими педагогами за даною програмою з урахуванням регіональних особливостей освітньої сфери та освітніх традицій.	
3. Характеристика освітньої програми	

1	<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Education/Pedagogy 014 Середня освіта / 014 Secondary education 014.10 Середня освіта (Технології)/ 014.10 Secondary education (Technology) 014.09 Середня освіта (Інформатика)/ 014.09 Secondary education (Informatics) Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес у закладах загальної середньої та позашкільної освіти (за основною та додатковою предметними спеціальностями). Цілі навчання: формування загальних, фахових та інтегральних компетентностей вчителя технологій та інформатики закладу загальної середньої освіти, красного керівника учнівського колективу, педагогічного працівника закладу позашкільної освіти, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері педагогічної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: наукові концепції фундаментальних і прикладних наук галузі, їх поняття, категорії, принципи та підходи, достатні для формування предметних компетентностей за предметними спеціальностями, теоретичні та методичні основи наук про освіту, виховання, психологію, методики навчання (за предметними спеціальностями) у закладах загальної середньої та позашкільної освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, інтерактивні методики, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої, фахової передвищої та позашкільної освіти, психолого-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології освіти, технології тренінгу, проєктної діяльності моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; програмні засоби та інтернет-ресурси.
2	<i>Академічні права</i>	Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
3	<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна. Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і завдання загальної середньої освіти у технологічній та інформатичній галузях, проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій в освітній процес закладів загальної середньої освіти, традиційних та інноваційних підходів до їх вирішення засобами сучасної педагогічної науки.
4	<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Фокусування на реалізації освітніх траєкторій з психолого-педагогічним, науково-дослідним, практичним і технічним ухилом. Професійна підготовка бакалавра формується на вирішенні професійних та наукових завдань щодо організації та забезпечення освітнього процесу з технологій, інформатики, графічної підготовки в закладах загальної середньої освіти.

		Набуття досвіду проектування освітнього процесу, розробки відповідної навчально-методичної документації, оснащення освітнього середовища, забезпечення належного інформаційного супроводу, оціночної діяльності, набуття необхідних дослідницьких навиків для подальшого професійного розвитку.
5	<i>Особливості програми</i>	Орієнтована на ґрунтовну, системну спеціальну підготовку педагогічних працівників з технологій та інформатики до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, ініціативних та спроможних швидко адаптуватися до сучасного освітнього середовища та удосконалювати його. Програма забезпечує формування фахівців з перспективним типом мислення, з високим рівнем дидактичної, методичної, художньо-технічної підготовки, здатних долати виклики та вирішувати освітні завдання, застосовуючи не лише існуючі методи навчання і виховання, але й удосконалюючи їх на основі сучасних досягнень педагогічної теорії та практики.
4. - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
1	<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускник програми може працювати на посадах, передбачених для заміщення фахівцями з першим рівнем вищої освіти типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання технологій та інформатики в закладах загальної середньої освіти (школах, гімназіях, ліцєях, тощо), здійснення освітньої діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики в гуртках за профілями (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) КП 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; КП 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; КП 2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва.
2	<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, окрім регульованих спеціальностей.
5. Викладання та оцінювання		
1	<i>Викладання та навчання</i>	Процес викладання та навчання передбачає: на основі принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цілей, цінностей та потреб студентів; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів та технологій навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення здобувачів освіти; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у галузі освіти; залучення до консультування студентів визнаних фахівців-практиків та інших стейкхолдерів; інформаційну підтримку щодо участі студентів у програмах академічної мобільності, програмах подвійного диплому, стажування тощо (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах тощо (гранти, госпдоговірні теми).
2	<i>Оцінювання</i>	Формами діагностування знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті поточну систематичну перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання планової роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного

		матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (тести, письмові контрольні роботи, тощо) обирає викладач навчальної дисципліни. Результатом модульного контролю є визначення викладачем рівня навчальних досягнень здобувача. Підсумковий контроль передбачає щосеместровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни на семестр. Процедура щосеместрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться у формі здачі комплексного екзамену та захисту випускної кваліфікаційної роботи відповідно до кваліфікації.
	6. Компетентності	
1	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність визначати та успішно вирішувати проблемні питання та практичні завдання на достатньому професійному рівні з технологічної та інформатичної підготовки учнів в галузі загальної середньої освіти, що передбачає інтеграцію сучасних підходів, теорій, методів та технологій навчання і характеризується комплексністю й змінністю педагогічних умов в організацію освітнього процесу.
2	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів основних педагогічних парадигм, наукових підходів, теорій та концепцій з метою формування теоретичного педагогічного мислення, вільного та осмисленого використання термінологічного апарату. ЗК 2. Здатність до гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. ЗК 3. Здатність до організації та реалізації навчальної роботи під час лекційних та семінарських занять, виконання лабораторних досліджень та практичних робіт. ЗК 4. Здатність до врахування вимог трудової дисципліни, санітарно-гігієнічних вимог, планування та управління часом у процесі навчання учнів закладів загальної середньої освіти. ЗК 5. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові і технічні терміни. ЗК 6. Здатність спілкуватися з дітьми та підлітками, у тому числі з особливими освітніми потребами, та налагоджувати комунікації у колективі. ЗК 7. Здатність до використання технологічних особливостей проектування, організації та проведення наукових досліджень. ЗК 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї. ЗК 9. Здатність до розроблення та управління навчальними проектами. ЗК 10. Здатність діяти з соціальною відповідальністю і

		громадською свідомістю, дотримування морально-етичних норм у професійній діяльності, поваги гідності дитини. ЗК 11. Здатність до соціалізації та розуміння важливості виконання різних соціальних ролей у виробничих колективах. ЗК 12. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметними спеціальностями. ЗК 13. Здатність до проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерування нових ідей й ініціативи та втілення їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави. ЗК 14. Здатність працювати в міжнародних проектах.
3	<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i>	СК 1. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації освітнього процесу, методологічних засад освітнього процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в ЗЗСО. СК 2. Здатність реалізовувати теоретичні засади моделювання освітнього процесу з використанням різних форм навчання та урахуванням різних вікових груп і індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання тощо. СК 3. Здатність визначення шляхів вдосконалення змісту і структури та методики навчання технологій, графічної підготовки та інформатики. СК 4. Здатність реалізувати наукові та психолого-педагогічні основи у викладанні технологій; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику педагогічної роботи. СК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки та виробництва, системи знань з економічних та технологічних процесів в галузі теорії та практики навчання технологій в закладах загальної середньої освіти. СК 6. Уміння якісно впроваджувати нові теорії, концепції, методики дослідження як у галузі технологій, так і на межі різних гуманітарних наук; уміти ефективно застосовувати сучасні технології навчання та обробки конструкційних матеріалів у навчальний процес. СК 7. Володіння знаннями програмно-методичних матеріалів й документів щодо змісту та організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. СК 8. Володіння методиками викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами, у тому числі з урахуванням особливостей та освітніх потреб усіх учасників освітнього процесу. СК 9. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання здобувачів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; застосовувати методики та технології навчання, виховання і розвитку студентів. СК 10. Знання змісту навчально-методичної літератури, які використовуються під час викладання технологій в закладах загальної середньої освіти. СК 11. Здатність забезпечувати основні вимоги наукової організації праці вчителя та учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами, у навчально-виховному процесі. СК 12. Володіти основними поняттями інформатики і вміти застосовувати їх в практичній роботі в школі. Здатність

	здійснювати обробку тексту, використовувати електронні таблиці, зберігати дані. СК 13. Здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету, володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі. СК 14. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, її об'єктивного оцінювання, аналізу навчальних досягнень та презентації результатів. СК 15. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з технологій, графічної підготовки та інформатики, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу. СК 16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. СК 17. Здатність здійснювати дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. СК 18. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство. СК 19. Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, бази даних, системи автоматизації проектування, мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти. СК 20. Здатність самостійно здобувати знання за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття.
	7. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання
	РН 1. Здатність до модернізації освітнього процесу; створення умов щодо впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу у освітньому процесі, розробки сучасних науково-методичних комплексів, використання різнорівневих баз даних. РН 2. Здатність розвивати навички учнів у виконанні практичних дій і розв'язанні творчих завдань; готувати учнів до засвоєння надбань культури праці, в т.ч. технічної, економічної, екологічної, здоров'язбережувальної враховуючи особливості дитячого сприймання і рівень підготовки учнів, прищеплювати їм інтерес до техніки, до участі в творчій самостійній проектно-технологічній діяльності. РН 3. Здатність здійснювати формування національної свідомості учнів; забезпечувати їх духовний та соціальний розвиток, соціальну орієнтацію на загальнолюдські цінності, реалізуючи завдання морального, трудового, естетичного, економічного, правового та інших напрямів виховання учнів. РН 4. Здатність виявляти індивідуальні особливості учнів, у тому числі особливі освітні потреби, проводити індивідуальну роботу з учнями, розвивати їх здібності, задатки та нахили; впливати на формування комунікабельності у процесі технологічної освіти, закладати основи гуманного світоставлення; працювати з батьками учнів.

РН 5. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію, застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем. РН 6. Здатність застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології і методики технологій та інформатики, графічної підготовки при вирішенні педагогічних та освітніх завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей учнів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій. РН 7. Вміння формувати в учнів уявлення про техніку та технологічні процеси, соціальні явища та суспільні процеси і зв'язки. РН 8. Здатність демонструвати знання та розуміння з предметної області у професії вчителя технологій та інформатики. РН 9. Здатність використовувати базові знання основ психології, дидактики, теорії виховання тощо, володіти засобами сучасного менеджменту з урахуванням особливостей міжособистісних відносин в колективі. РН 10. Уміння і навички до розробки планів уроків з технологій, інформатики, допоміжного матеріалу до уроків. РН 11. Уміння і навички складання авторської навчальної програми та адаптувати її до конкретних умов. РН 12. Уміння і навички роботи з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою включення до занять інформації про новітні досягнення в галузі виробництва, сучасних інформаційних технологій, методів і засобів навчання. РН 13. Уміння дотримуватися основних вимог до наукової організації праці вчителя та учнів у освітнього процесі. РН 14. Володіє сучасними методами ефективного доступу до інформації, її збору, систематизації та збереження, використовує методи ідентифікації та класифікації інформації за допомогою програмних технічних засобів, локальних і глобальних комп'ютерних мереж. РН 15. Уміння та навички розробки інтерактивних WEB-сторінок для локальних комп'ютерних мереж та мережі Internet, використовуючи текстові, графічні та HTML-редактори. РН 16. Володіє знаннями про основні види інформаційних систем та інструментальні засоби їх розробки. РН 17. Уміння розробляти програмні комплекси для ІКТ, які реалізують обрані алгоритми вирішення прикладних проблем. РН 18. Уміння організовувати самостійну роботу над написанням та оформленням рукопису науково-методичних публікацій, здатний працювати у групі з метою виконання педагогічного дослідження. РН 19. Уміння адаптуватися в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності. РН 20. Вміння проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерування нових ідей й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту, здоров'я і для розвитку суспільства та держави. РН 21. Уміння спілкуватися іноземною мовою на початковому рівні.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Керівник та члени проєктної групи, група забезпечення, які забезпечують її реалізацію, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (постанова КМУ від 24.02.2021 № 365) Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр університету, а саме доктори наук, професори, кандидати наук, доценти та старші викладачі.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнані комп'ютерні класи. У

	освітньому процесі використовуються 2 спеціалізовані лабораторії, «Швейного виробництва», «Технології приготування харчових продуктів», 3 кабінети, у т.ч. «Креслення», навчально-виробничі майстерні «Ручної та механічної обробки деревини», «Ручної та механічної обробки металу», «Різьблення по деревині», науково-методичний кабінет, 3 комп'ютерних класи, 4 лекційних аудиторії, 4 читальних зали, 2 стаціонарних та 2 переносних мультимедійних комплекси, спортивна зала, тренажерні зали, спортивні майданчики тощо.
<i>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</i>	Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Електронні навчальні курси розміщені в системі інформаційно-освітнього середовища https://dls.udpu.edu.ua. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів. Електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій університету. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 4 читальних зали.
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Укладені угоди: - з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; - з Рівненським державним гуманітарним університетом; - з Хмельницьким національним університетом;

	- з ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»; - з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка. Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обрати освітні компоненти в інших закладах вищої освіти.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лєшно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено можливість навчання іноземних студентів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Іноземна мова	9	екзамен
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 03	Основи теорії технологічної освіти	4	екзамен
ОК 04	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 05	Історія культури України та світу	3	залік
ОК 06	Фізична культура	(позакредитна)	залік
ОК 07	Загальна фізика	3	екзамен
ОК 08	Основи виробництва	4	екзамен
ОК 09	Геометричні основи проектування	4	екзамен
ОК 10	Графічний практикум	5	екзамен
ОК 11	Комп'ютерне геометричне моделювання	3	екзамен
ОК 12	Загальна та вікова психологія	4	екзамен
ОК 13	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	4	залік
ОК 14	Педагогіка	4	екзамен
ОК 15	Теорія та методика виховної роботи	4	екзамен
ОК 16	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
ОК 17	Методика навчання технологій	5	екзамен
ОК 18	Основи економічної діяльності та підприємництва	4	екзамен
ОК 19	Декоративно-ужиткове мистецтво	6	залік
ОК 20	Технологічний практикум	16	залік
ОК 21	Методика навчання креслення	4	екзамен
ОК 22	Теорія та методика позашкільної освіти	3	залік
ОК 23	Робототехніка	4	екзамен
ОК 24	Основи механіки виробничих систем	4	екзамен

OK 25	Програмне забезпечення	3	екзамен
OK 26	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів	6	залік
OK 27	Операційні системи	5	екзамен
OK 28	Інформатика з методикою її викладання	4	екзамен
OK 29	Архітектура комп'ютера	4	залік
OK 30	Мови програмування	5	екзамен
OK 31	Основи інклюзивної освіти	3	залік
OK 32	Мережеві цифрові технології	3	екзамен
OK 33	Безпека комп'ютерних систем і мереж	4	екзамен
Курсові роботи (проекти)			
OK 34	Курсова робота з педагогіки	1	залік
OK 35	Курсова робота з методики навчання технологій	1	залік
OK 36	Курсова робота з інформатики та методики її викладання	1	залік
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми – 60 кредитів.			
BK 08	Теоретична підготовка базової загальноїсської підготовки (зазначена вибіркова дисципліна має бути включена до індивідуальних навчальних планів тих здобувачів вищої освіти денної та дуальної форми здобуття освіти, для яких вона є обов'язковою для вивчення за законодавством).	3	залік
BK 09	Дисципліна вільного вибору студента	4(5)	залік
BK 01-07, 10-15	Дисципліна вільного вибору студента	4	залік
Практична підготовка			
OK 37	Навчальна: пропедевтична практика	3	залік
OK 38	Навчальна: технологічна практика з технологій обробки конструкційних матеріалів	3	залік
OK 39	Навчальна (технологічна) практика з декоративно-ужиткового мистецтва	3	залік
OK 40	Виробнича (педагогічна) з інформатики	9	іспит
OK 41	Виробнича (педагогічна) з технологій	9	іспит
Атестація			

ОК 42	Атестаційний іспит з педагогіки, інформатики та методики її викладання	4,5	іспит
ОК 43	Кваліфікаційна робота з методики навчання технологій	1,5	захист
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	іспит
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

III. Перелік освітніх компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 04	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ОК 05	Історія культури України та світу
ОК 07	Загальна фізика
ОК 09	Геометричні основи проектування
ОК 16	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 20	Технологічний практикум
ОК 25	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів
ОК 01	Іноземна мова
ОК 10	Графічний практикум
ОК 06	Фізичне виховання
2 семестр	
ОК 01	Іноземна мова
ОК 08	Основи виробництва
ОК 10	Графічний практикум
ОК 12	Загальна та вікова психологія
ОК 06	Фізичне виховання
ОК 13	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність
ОК 20	Технологічний практикум
ОК 25	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів
3 семестр	
ОК 11	Комп'ютерне геометричне моделювання
ОК 14	Педагогіка
ОК 20	Технологічний практикум
ОК 25	Програмне забезпечення
ОК 29	Архітектура комп'ютера
ВВ 5	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 6	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 7	Дисципліна вільного вибору студента
4 семестр	
ОК 03	Основи теорії технологічної освіти
ОК 17	Методика навчання технологій
ОК 20	Технологічний практикум
ОК 27	Операційні системи
ОК 33	Курсова робота з педагогіки
ОК 37	Навчальна: пропедевтична практика

ВВ 8	Дисципліна вільного вибору студента/ Теоретична підготовка БЗВП
ВВ 9	Дисципліна вільного вибору студента
	5 семестр
ОК 15	Теорія та методика виховної роботи
ОК 18	Основи економічної діяльності та підприємництва
ОК 19	Декоративно-ужиткове мистецтво
ОК 22	Теорія та методика позашкільної освіти
ОК 30	Мови програмування
ОК 31	Основи інклюзивної освіти
ОК 35	Курсова робота з методики навчання технологій
ОК 38	Навчальна: технологічна практика з технологій обробки конструкційних матеріалів
ВВ 1	Дисципліна вільного вибору студента
	6 семестр
ОК 19	Декоративно-ужиткове мистецтво
ОК 21	Методика навчання креслення
ОК 28	Інформатика та методика її викладання
ОК 33	Безпека комп'ютерних систем і мереж
ОК 39	Навчальна: технологічна практика з декоративно-ужиткового мистецтва
ВВ 2	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 10	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 11	Дисципліна вільного вибору студента
	7 семестр
ОК 23	Робототехніка
ОК 32	Мережеві цифрові технології
ОК 36	Курсова робота з інформатики та методики її викладання
ОК 40	Виробнича: педагогічна практика з інформатики
ВВ 3	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 12	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 13	Дисципліна вільного вибору студента
	8 семестр
ОК 24	Основи механіки виробничих систем
ОК 41	Виробнича: педагогічна практика з технологій
ВВ 4	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 14	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 15	Дисципліна вільного вибору студента
	Атестація
ОК 42	Атестаційний іспит з педагогіки, інформатики та методики її викладання
ОК 43	Кваліфікаційна робота з методики навчання технологій
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації

IV. Базова загальновійськова підготовка на освітній програмі (для ОПП ОС «Бакалавр» денної та дуальної форми здобуття освіти)

Відповідно до частини четвертої статті 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», пункту 7 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року базова загальновійськова підготовка включена до освітньої програми і навчального плану як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі трьох

кредитів ЄКТС, яка проводиться в закладі освіти, та практичної підготовки в обсязі семи кредитів ЄКТС.

До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП» в обсязі трьох кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

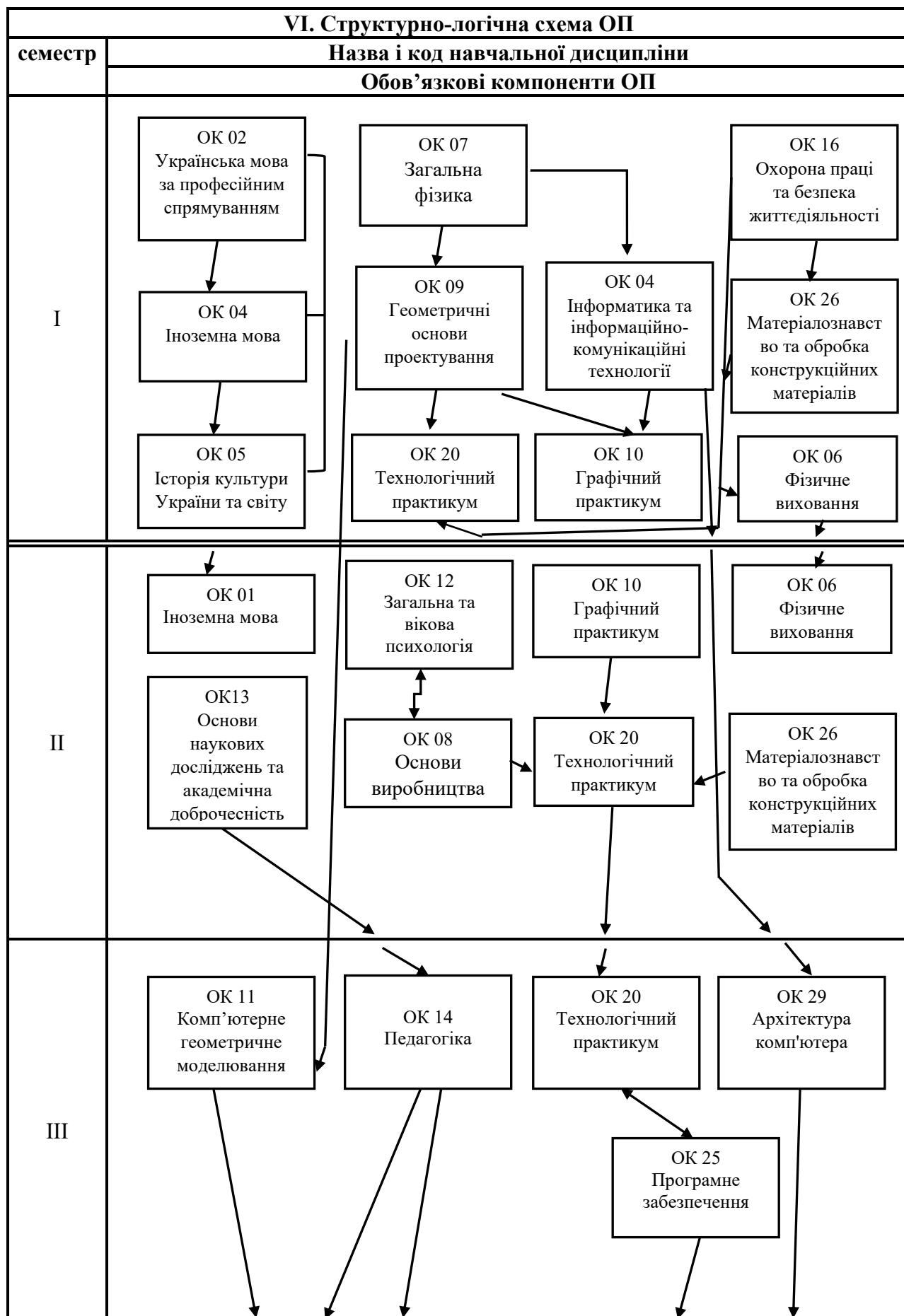
Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

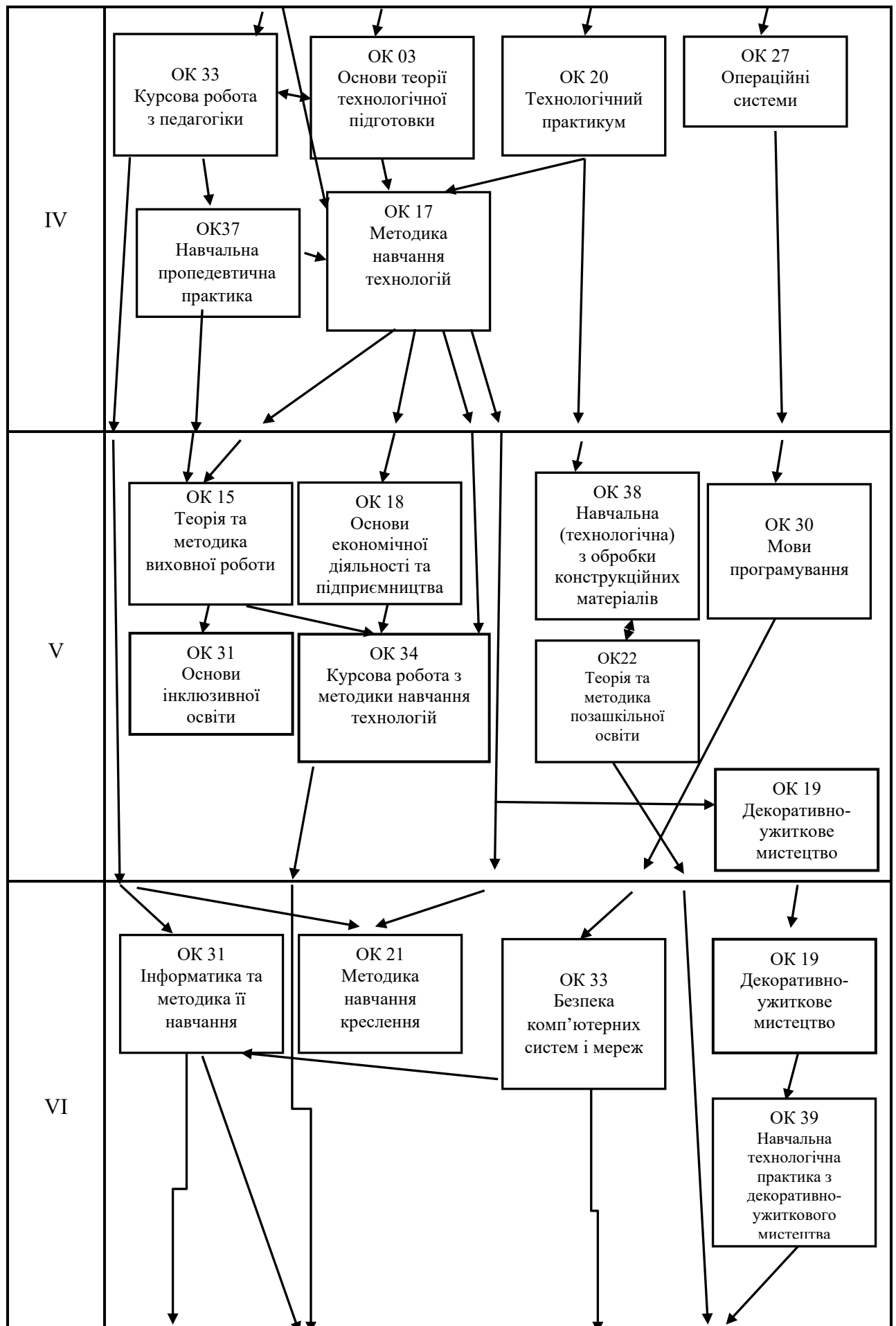
Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня «Бакалавра». Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з . Перед захистом кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату, до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

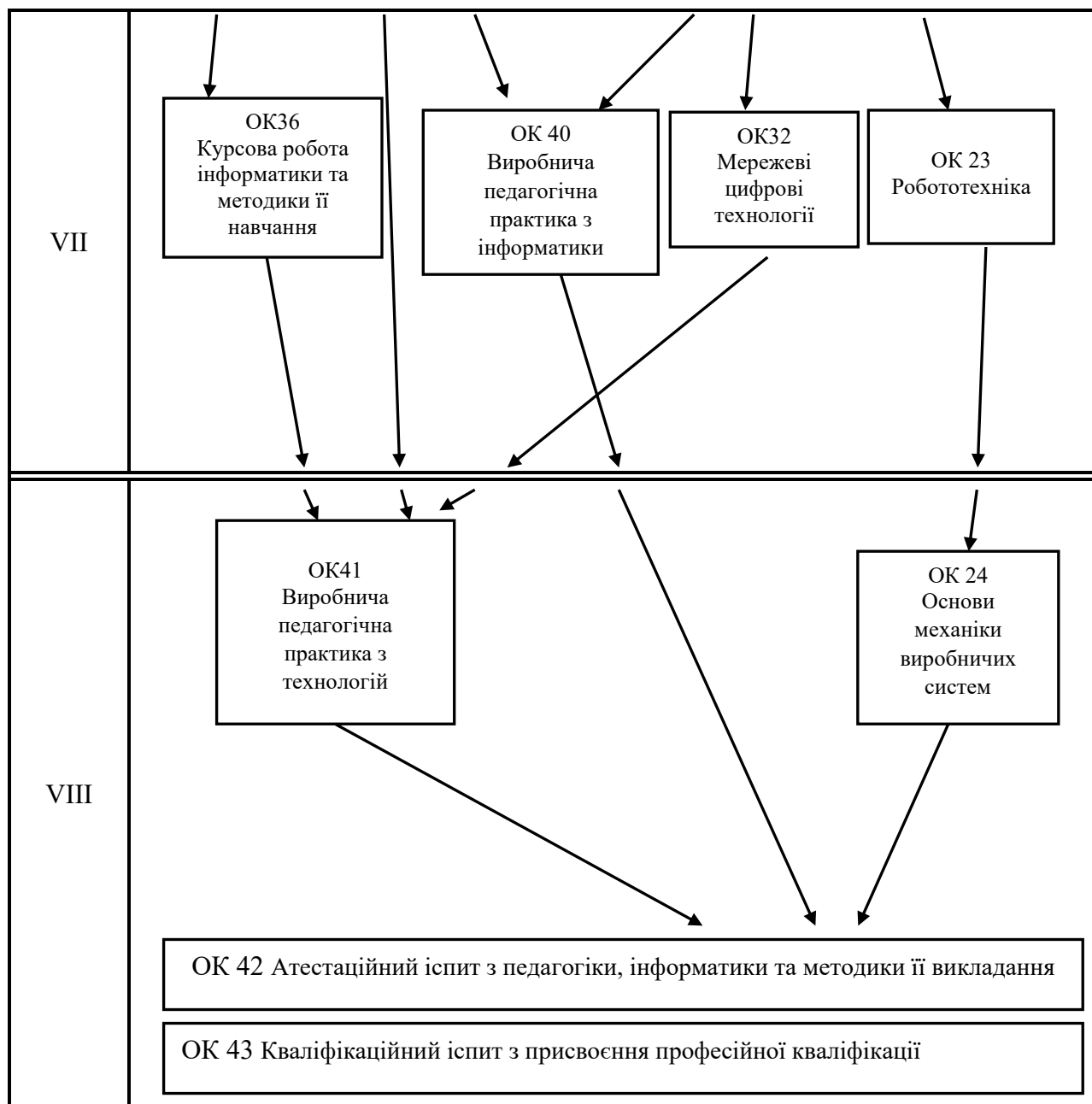
Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті факультету/інституту або у репозитарії університету.

Кваліфікаційна робота дає можливість перевірити досягнення результатів навчання: РН1 , РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН14, РН18, РН 21.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою: РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН16, РН17, РН19, РН20.







VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність та безбар'єрність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

VIII. Процедура присвоєння професійної кваліфікації

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)».

Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УДПУ імені Павла Тичини, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Присвоєння професійних кваліфікацій можливе:

якщо освітня програма передбачає присвоєння професійних кваліфікацій та це зазначено у профілі освітньої програми; за наявності затвердженого професійного стандарту та інші вимоги, передбачені Порядком.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою передбачає :

1. Процедура присвоєння професійної кваліфікації включає низку етапів: організаційний, освітній, практичний, атестація.

В освітніх програмах, які реалізуються в Університеті, можуть визначатися додаткові етапи, заходи і вимоги щодо здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти, що не суперечать цьому Порядку.

2. Умови, за яких присвоюються професійна кваліфікація:

організаційний

- назва професійної кваліфікації в освітній програмі повністю відповідає назві, зазначеній у стандарті вищої освіти та/або професійному стандарті;

- освітня програма має містити компетентності та результати навчання, які дають право на присвоєння визначеної освітньою програмою професійної кваліфікації (кваліфікацій); процедуру присвоєння професійних кваліфікацій;

- цілі, компетентності освітньої програми повністю відповідають професійному стандарту;

- зміст обов'язкових компонентів та форми й методи навчання гарантують досягнення здобувачем знань, умінь, компетентностей, готовності до виконання трудових функцій, необхідних для присвоєння професійної кваліфікації;

освітній

- повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти;

- проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, відповідно до яких здобувачі набувають компетентності та досягають результатів навчання, які необхідні для присвоєння професійної кваліфікації;

практичний

- успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійного стандарту;

атестація

- у випадку, коли стандартом вищої освіти передбачено присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій, до визначених стандартом вищої освіти форм атестації додається «Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації» в межах кредитів, виділених для атестації здобувача.

- у випадку, коли стандартом вищої освіти передбачено присвоєння лише освітньої кваліфікації (або стандарт вищої освіти відсутній), а освітньою програмою передбачено присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій, вводиться додатковий «Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації» (0 кредитів). Здобувачі, які претендують на здобуття професійної кваліфікації, не пізніше, ніж за 6 місяців до атестації подають на ім'я декана/директора заяву з проханням допустити до складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». За поданими заявами готується службова записка та формується наказ на допуск здобувачів до складання вказаного екзамену.

Кафедра у визначені в Університеті строки розробляє відповідно до професійного стандарту та затверджує програму «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Обов'язковим є рецензування програми представниками роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі. Програма має містити перелік компетентностей, результати навчання, трудові функції, теоретичні та практичні завдання, критерії оцінювання і відповідні вимоги та правила складання такої форми атестації. Особливу

увагу звернути на обрані процедури оцінювання щодо їх раціональності, за умови, коли кожен набір завдань для оцінювання містить деяку вибірку, за якою оцінювач робить висновок про ступінь володіння і тими знаннями та вміннями, які до вибірки не увійшли.

Для «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» формується Екзаменаційна комісія, у складі якої обов'язково є представник роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі.

Результати складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація (стосується тих ОП, для яких стандартом вищої освіти не передбачено обов'язкове присвоєння професійної кваліфікації).

- прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

**Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
«Середня освіта. (Технології. Інформатика)» предметної спеціальності: 014.10 Середня освіта (Технології)**

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43		
3K1			+									+	+	+	+		+				+	+						+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
3K2				+			+		+	+	+	+			+			+	+	+		+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+		+	+	+	+		
3K3			+	+			+			+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+		+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K 4			+						+					+		+	+			+	+	+		+				+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K 5				+					+	+	+	+	+	+			+				+		+					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K 6	+	+		+								+		+	+		+				+	+						+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K 7													+	+	+		+																		+	+			+	+	+	+	+		
3K 8			+											+	+		+	+		+		+	+	+				+			+			+	+	+			+	+	+	+	+		
3K 9			+	+				+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+				+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K10					+							+		+	+	+	+	+		+	+	+									+			+	+							+			
3K 11												+	+	+		+	+	+	+	+	+							+						+	+	+	+					+			
3K 12		+		+	+	+	+					+	+	+		+				+	+					+		+			+	+			+	+	+					+			
3K 13	+		+			+	+	+					+													+		+		+	+		+	+										+	
3K 14	+			+									+																														+		
CK 1				+									+	+	+		+	+	+	+								+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
CK 2			+	+								+	+	+			+		+	+	+	+	+	+				+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
CK 3			+										+	+	+		+			+	+		+					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
CK4	+	+	+									+	+	+								+		+											+		+						+		
CK5			+					+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	
CK6			+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	
CK7															+	+		+			+	+	+					+							+			+	+	+	+	+	+		
CK8	+	+							+					+	+		+	+	+	+		+									+			+	+			+	+	+		+		+	
CK9									+	+	+						+				+	+														+			+	+		+		+	
CK10																																												+	
CK11									+					+						+	+			+							+				+				+				+	+	
CK12				+									+			+				+	+					+												+				+		+	
CK13			+	+										+	+											+		+	+	+	+	+		+	+		+					+		+	
CK14				+						+	+	+										+			+			+	+	+	+	+		+	+							+		+	
CK15			+											+			+								+		+	+	+	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	
CK16			+		+									+			+				+	+	+					+						+	+	+					+	+	+	+	
CK17													+								+	+				+																	+	+	
CK18											+			+			+				+						+			+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	
CK19																										+					+		+	+							+	+	+	+	+
CK20			+										+				+										+	+	+	+		+				+	+					+	+	+	+

VIII. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Середня освіта. (Технології. Інформатика)» предметної спеціальності: 014.10 Середня освіта (Технології)

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43			
PH 1			+	+									+	+			+				+	+					+							+	+	+	+		+	+	+	+	+			
PH 2			+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+		
PH 3	+	+	+		+						+			+	+	+		+			+	+				+	+						+					+	+			+	+			
PH 4		+		+	+										+		+					+	+									+			+				+	+			+			
PH 5	+	+	+									+	+	+			+					+	+										+		+	+			+	+		+	+			
PH 6			+				+		+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+						+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		
PH 7				+			+	+	+	+	+					+			+	+			+	+		+	+			+	+			+				+		+	+		+	+		
PH 8																	+				+		+						+						+	+				+	+	+	+	+		
PH 9			+									+		+	+			+																	+		+	+		+	+	+	+	+		
PH 10																	+				+	+							+						+	+	+			+	+	+	+	+		
PH 11			+											+			+	+			+	+							+						+	+	+			+	+	+	+	+		
PH 12				+									+				+					+	+						+						+	+	+	+		+	+	+	+	+		
PH 13			+											+			+		+	+	+		+						+						+	+	+			+	+	+	+	+		
PH 14				+									+							+		+						+				+	+		+					+	+	+	+	+		
PH 15																			+									+				+	+		+	+						+	+	+	+	
PH 16																											+					+	+										+	+	+	
PH 17																							+					+			+												+	+	+	
PH 18													+	+					+											+														+	+	+
PH 19	+	+				+					+			+		+																			+							+	+	+	+	
PH 20			+	+	+	+							+	+			+	+																	+	+				+	+	+	+	+		
PH 21	+																+												+							+	+							+	+	

**Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми
«Середня освіта. (Технології. Інформатика)» спеціальності: 014 Середня освіта**

Результати навчання	Компетентності																																		
	Інтегральна компетентність																																		
	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																				
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	СК 20	
PH1	+	+	+		+		+	+				+	+		+	+	+		+	+		+	+											+	
PH2	+	+		+	+	+	+	+					+	+					+						+	+		+				+			
PH3		+			+			+		+	+	+				+							+					+	+						+
PH4	+				+	+				+	+					+		+				+			+							+			
PH5	+		+	+	+		+		+			+		+			+				+			+					+						
PH6	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+		+			+		+		+	
PH7		+	+				+				+							+										+		+					
PH8	+			+				+			+							+	+	+				+		+		+					+		
PH9	+	+			+	+				+	+				+		+		+		+		+			+		+		+			+		
PH10	+	+		+	+		+		+				+		+			+		+			+	+	+			+							+
PH11	+	+			+			+					+		+		+	+		+		+	+					+				+			+
PH12	+	+	+		+			+	+				+				+		+	+	+			+				+			+				+
PH13	+	+		+											+	+		+		+				+		+						+			
PH14		+	+		+		+		+								+		+								+				+	+			+
PH15					+								+						+								+	+						+	+
PH16					+																					+	+							+	+
PH17			+		+		+						+													+	+							+	+
PH18							+	+	+			+						+		+				+					+		+				+
PH19	+			+						+	+										+						+				+		+		
PH20		+					+	+	+				+					+						+				+			+			+	
PH21	+					+					+	+						+					+		+					/+		+	+		

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)



Віталій БЕРБЕЦ

